

## Учебная мотивация

Учебная мотивация (УМ) определяется целым рядом специфических факторов.

- Во-первых**, – УМ определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;
- во-вторых**, – УМ определяется организацией образовательного процесса;
- в-третьих**, – УМ определяется субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учениками и т. д.);
- в-четвертых**, – УМ определяется субъектными особенностями педагога и, прежде всего системой отношения его к ученику, к делу;
- в-пятых**, – УМ определяется спецификой учебного предмета.

Наблюдение за работой учителей показывает, что они далеко не всегда уделяют должное внимание мотивации учащихся.

Многие учителя, часто сами того не осознавая, исходят из того, что раз ребенок пришел в УЗ, то он должен делать все то, что рекомендует, требует учитель («Раз пришел учиться – учись!»). Встречаются и такие учителя, которые, прежде всего, опираются на отрицательную мотивацию. В таких случаях деятельностью учащихся движет, прежде всего, желание избежать разного рода неприятностей: наказания со стороны учителя или родителей, плохой оценки и т.д.

Нередко, что в первый же день пребывания в УЗ ученик узнает, что теперь он не может вести себя так, как раньше: нельзя повернуться к ученику, сидящему сзади; нельзя спросить, когда хочется это сделать, и т.д. В таких случаях у учеников учебная деятельность радости не приносит. Это сигнал неблагополучия. Даже взрослый человек не может длительное время работать в таких условиях.

Чтобы понять другого человека, надо мысленно встать на его место. Вот и представьте себя на месте ученика, который должен каждый день, как правило, не выспавшись вставать и идти в УЗ. Он знает, что учительница снова скажет, что он тупой, несообразительный, поставит двойку. Отношение к нему передалось учащимся группы, поэтому многие из них относятся к нему плохо, стараются чем-нибудь ему досадить. Словом ученик знает, что ничего хорошего его в УЗ не ждет. Если аналогичная ситуация складывается у учителя, то он долго не выдерживает и меняет место работы. Учитель должен постоянно помнить, что человек не может длительное время работать на отрицательной мотивации, порождающей отрицательные эмоции.

Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.

**Учебный мотив** – это направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением учащегося к ней.

**В системе учебных мотивов переплетаются:**

- внешние
- внутренние.

**К внутренним мотивам относят:**

- о собственное развитие в процессе учения;
- о действие вместе с другими и для других;
- о познание нового, неизвестного.

**К внешними мотивам относят:**

- о учеба как вынужденное поведение;
- о процесс учебы как привычное функционирование;
- о учеба ради лидерства и престижа;

о стремление оказаться в центре внимания;  
о учеба ради материального вознаграждения;  
о ради избегания неудач (наказания).

Эти мотивы могут оказывать значительное негативное влияние на характер и результаты учебного процесса.

Строение мотивационной сферы учения

(т.е. того, что определяет, побуждает учебную активность ребенка)

### **Мотивация выполняет несколько функций:**

1. побуждает поведение;
2. направляет поведение;
3. организует его;
4. придает ему личностный смысл и значимость.

Названные функции мотивации реализуются многими побуждениями. Фактически мотивационная сфера всегда состоит из ряда побуждений: идеалов, ценностных ориентации, потребностей, мотивов, целей, интересов и т. д.

Всякая деятельность начинается с потребностей, складывающиеся во взаимодействии ребенка со взрослым.

**Потребность** – это направленность активности ребенка, психическое состояние, создающее предпосылку деятельности. Предмет ее удовлетворения определяется только тогда, когда человек начинает действовать. Но без потребности не побуждается активность ребенка, у него не возникают мотивы, он не готов к постановке целей.

Другой важный аспект мотивационной сферы – мотив.

**Мотив** – направленность активности на предмет, внутреннее психическое состояние человека. В обучении мотивом (УМ) является направленность учащихся на отдельные стороны учебного процесса, т.е. направленность учащихся на овладение знаниями, на получение хорошей отметки, на похвалу родителей, на установление желаемых отношений со сверстниками.

**Цель** – это направленность активности на промежуточный результат, представляющий этап достижения предмета потребности. Для того, чтобы реализовать мотив, овладеть приемами самообразования, надо поставить и выполнить много промежуточных целей: научиться видеть отдаленные результаты своей учебной деятельности, подчинить им этапы сегодняшней учебной работы, поставить цели выполнения учебных действий, цели их самопроверки и т.д.

Еще одна сторона мотивационной сферы учебной деятельности – интерес к учению. В качестве основной черты интереса называют эмоциональную окрашенность. Связь интереса с положительными эмоциями имеет значение на первых этапах возникновения любознательности ученика.

**К видам мотивов** можно отнести познавательные и социальные мотивы. Если у подростка в ходе учения преобладает направленность на содержание учебного предмета, то можно говорить о наличии познавательных мотивов. Если у ученика выражена направленность на другого человека в ходе учения, то говорят о социальных мотивах.

### **И познавательные и социальные мотивы могут иметь разные уровни:**

- широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, закономерностями),
- учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний),
- мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования).

Социальные мотивы могут иметь следующие уровни:

- широкие социальные мотивы (долг, ответственность, понимание значимости учения),
- узкие социальные (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение).

Различные мотивы имеют неодинаковые проявления в учебном процессе.

Например, широкие познавательные проявляются в принятии решения задач, в обращениях к учителю за дополнительными сведениями; учебно-познавательные – в самостоятельных действиях по поиску разных способов решения, в вопросах к учителю о сравнении разных способов работы; мотивы самообразования обнаруживаются в обращениях к учителю по поводу рациональной организации учебного труда. Социальные мотивы проявляются в поступках, свидетельствующих о понимании учеником долга и ответственности; узкие социальные – в стремлении к контактам со сверстниками и получении их оценок, в помощи товарищам.

Мотивы даже самые положительные и разнообразные создают лишь потенциальную возможность развития ученика, поскольку реализации мотивов зависит от процессов целеполагания, т.е. умений школьников ставить цели и достигать их в обучении.

#### **Видами целей в учении могут быть**

- конечные цели (например, получить правильный результат решения);
- промежуточные (например, различить способ работы и результат, найти несколько способов решения и др.).

Уровни целей связаны с уровнями мотивов: широкие познавательные, учебно-познавательные цели, цели самообразования и социальные цели.

Проявления целей: доведение работы до конца или постоянное ее откладывание, стремление к завершенности учебных действий или их незавершенность, преодоление препятствий или срыв работы при их возникновении, отсутствие отвлечений или постоянная отвлекаемость.

Эмоции тесно связаны с мотивами учащихся и выражают возможность реализации учащимися имеющихся у них мотивов и поставленных целей.

#### **Виды эмоций:**

- положительные (радость, удовлетворенность, уверенность, гордость)
- отрицательные (страх, обида, досада, скука, унижение).

Проявление эмоций в учении: общее поведение, особенности речи, мимика, пантомимика, моторика.