

Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДЕНО

Проректором по учебной работе

Е.Л. Касьяник 26.12.2013 г.

ПРОГРАММА
КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА НА ВЫСШУЮ КАТЕГОРИЮ

ВОСПИТАТЕЛЬ

Минск, 2013

Разработчики программы:

Т.В. Харевич, доцент кафедры психологии профессионального образования,
кандидат медицинских наук, доцент

Н.А. Пиунова, старший преподаватель кафедры психологии
профессионального образования

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой психологии профессионального образования
Протокол заседания от 10.12.2013 г. № 11

Советом факультета
Протокол заседания от 26.12.2013 г. № 10

ВВЕДЕНИЕ

Квалификационный экзамен – важная форма оценки уровня научно-теоретической, методической и практической подготовленности специалистов высшей категории в соответствии с квалификационными требованиями на высшую категорию, утверждёнными Министерством образования Республики Беларусь. Главной задачей квалификационного экзамена является установление соответствия уровня профессиональной подготовки воспитателей функциональным обязанностям и требованиям, предъявляемым высшей квалификационной категории.

Программа квалификационного экзамена на высшую категорию составлена с учетом требований квалификационных характеристик работы воспитателей. Содержание программы квалификационного экзамена отражает современное состояние теории и практики воспитательной работы в целом и ориентировано на основные направления деятельности воспитателя в системе образования. Программа включает узловые вопросы теоретической и методической подготовленности воспитателей в области воспитательной работы и состоит из двух разделов, отражающих знания в области основных направлений деятельности, осуществляемых воспитателем системы учреждений ПТО и ССО.

Программа состоит из двух разделов: «Теория и практика воспитательной работы», «Психология, теория и методика воспитания». Первый раздел программы квалификационного экзамена «Теория и практика воспитательной работы» включает вопросы теоретического характера по профилю деятельности воспитателей системы ПТО и ССО.

Второй раздел программы «Психология, теория и методика воспитания» отражает основные вопросы возрастной психологии и теории и методики воспитания, ориентированные на специфику деятельности воспитателя ПТО и ССО.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Теория и практика воспитательной работы

Тема 1.1 Воспитание в системе образования.

Цели, задачи воспитания. Основные требования к воспитанию. Основные составляющие воспитания. Организация и содержание воспитательной работы в условиях общежития. Должностные обязанности воспитателя учреждения образования. Квалификационные требования к воспитателю высшей квалификационной категории.

Тема 1.2 Нормативно-правовая база воспитательной работы в ПТО и ССО

Основные положения Государственной программы, развития профессионально-технического и среднего специального образования на 2011-2015 годы в области воспитательного процесса, Кодекса Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011- 2015 годы. Декрет Президента РБ №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях». Положение об общежитиях и Типового договора найма жилого помещения государственного жилищного фонда в общежитии.

Тема 1.3 Формирование мировоззренческих основ личности

Актуальные проблемы идеологического воспитания и гражданско-патриотического воспитания. Цель и задачи идеологической работы. Основы идеологии белорусского государства. Привитие основополагающих ценностей, убеждений, взглядов, воспитание любви к Родине, развитие национального самосознания и гражданской позиции. Национальное и поликультурное воспитание. Воспитание информационной культуры.

Тема 1.4 Формирование нравственно-этических ценностей

Нравственное воспитание. Особенности нравственного воспитания в различные возрастные периоды. Труд как фактор формирования нравственных основ личности. Моральные мотивы. Нравственные нормы. Нравственные привычки. Воспитание ценностного отношения к жизни: здоровый образ жизни, физическое развитие, питание, вредные привычки, культура и др. Здоровьесберегающие нормы и правила. Ответственное поведение к собственному здоровью и здоровью окружающих людей. Формирование здоровой личности. Базовые составляющие здоровой личности (безопасная благоприятная окружающая среда, рациональное питание, соблюдение правил личной и общественной гигиены, физическая активность и закаливание, отказ от вредных привычек).

Тема 1.5 Воспитание правовой культуры, ценностного отношения к социуму, коллективу

Правовая культура. Актуальные проблемы воспитания правовой культуры (уважение к закону, знание закона, обращение к закону). Решение

конфликтов и споров в рамках права, а не путем применения силы и угроз. Профилактика противоправного поведения.

Тема 1.6 Воспитание ценностного отношения к природным ресурсам

Экологическое воспитание. Формирование экологического сознания. Понимание экологических проблем. Заинтересованность к природоохранной деятельности. Безопасное поведение в социальной и профессиональной деятельности, в повседневной жизни человека. Содержание воспитательной работы по формированию экологической культуры. Условия воспитания экологической культуры личности. Учет возрастных особенностей в процессе формирования экологической культуры личности.

Тема 1.7 Воспитание ценностей семьи и гендерное развитие

Формирование высоконравственных взглядов на семью и брак с учетом культурных и национальных традиций белорусского народа. Принципы гендерного равенства. Роль семьи в воспитании личности. Повышение роли семьи и ее престижа в обществе. Формирование представлений об осознанном родительстве.

Тема 1.8 Формирование профессиональных основ личности

Актуальные проблемы подготовки компетентных, творчески мыслящих, конкурентно-способных рабочих и специалистов. Профессионально-значимые качества личности. Психофизиологические свойства. Профессиональная направленность и компетентность. Роль воспитателя в адаптации к учебно-профессиональной среде первокурсников и формировании мотивации к труду как основному виду деятельности взрослого человека. Роль воспитателя в формировании и развитии профессиональной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте.

Тема 1.9 Воспитание культуры труда будущих рабочих и специалистов

Основные составляющие культуры труда (совершенствование трудовой среды, культура взаимоотношений между участниками труда, создание благоприятного нравственно-психологического климата в трудовом коллективе, осмысление участниками трудовой деятельности, содержание трудового процесса, его особенности, а также творческое воплощение заложенного в него инженерного замысла)

Тема 1.10 Формирование культурно-бытовых ценностей

Актуальные проблемы воспитания культуры досуга. Обогащение духовного, интеллектуального и творческого потенциала личности, развитие способностей и талантов, творческой самореализации, приобщение к культурным ценностям. Воспитание культуры общежития. Воспитание культуры межличностного общения, культуры быта. Формирование социально-зрелой личности, способной к самообслуживанию, самообразованию, самоуправлению.

Раздел 2 Психология, теория и методика воспитания

Тема 2.1 Психолого-физиологические особенности подросткового возраста

Возрастные изменения в организме подростка. Психологические особенности восприятия, воображения и внимания в данный возрастной период. Развитие мышления, познавательных способностей. Овладение навыками психологической саморегуляции в профессиональной деятельности и общении. Учет сензитивных периодов развития в процессе обучения. Совершенствование психических процессов, развитие общих и специальных способностей.

Тема 2.2 Характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса

Общая характеристика взаимодействия. Образовательный процесс взаимодействия. Субъект-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Психологические особенности сотрудничества. Основные линии сотрудничества (воспитатель-учащийся, учащийся-учащийся, общегрупповое взаимодействие и др.). Влияние сотрудничества на воспитательную деятельность. Приемы сотрудничества. Психологическая характеристика взаимодействия педагога и учащегося. Восприятие и понимание воспитателем личности учащихся. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Тема 2.3 Психологическая сущность воспитания

Основные требования к организации воспитания обучающихся. Основные институты воспитания. Психологические факторы внутрисемейного воспитания. Особенности воспитания детей в неполной семье. Воспитание в учебных заведениях. Воспитание через средства массовой информации. Воспитание литературой и искусством. Психологические аспекты теории воспитания. Современные теории воспитания. Психологические закономерности и принципы воспитания. Психологические условия эффективности воспитания. Определение целей воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния общества. Общечеловеческие нравственные цели воспитания. Социально-специфические, экономические и политические цели воспитания

Тема 2.4 Психологические основы воспитания подростков и юношей в учебных заведениях профессионального образования

Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте. Особенности процесса воспитания: начало нравственного самосовершенствования и социально-мировоззренческого самовоспитания; организация ученического самоуправления; повышение дисциплины и ответственности обучающихся.

Воспитание как организованный вид взаимодействия. Значение общения для воспитания. Виды, формы и средства общения. Роль разных видов общения для становления отдельных групп качеств личности.

Тема 2.5 Психологические подходы к воспитанию различных категорий учащихся

Содержание воспитательной работы по формированию гендерной культуры личности. Условия воспитания гендерной культуры личности. Учет возрастных особенностей в процессе формирования гендерной культуры личности. Специфика воспитания подростков, юношей и девушек с отклоняющимся поведением. Воспитательная работа с учащимися-сиротами в условиях общежития.

Тема 2.6 Средства и методы воспитательной работы

Средства воспитания как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности поведения человека. Классификация методов воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные и поведенческие. Особенности, достоинства и недостатки каждого из методов воспитания. Необходимость комплексного применения средств воспитания. Особенности воспитательной работы с учащимися-сиротами. Психологические средства воспитания.

Тема 2.7 Критерии и показатели оценки эффективности воспитательной работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования

Проведение мониторинга качества воспитания в учреждениях профессионального образования с применением новых диагностических технологий и использованием современных информационных методик. Роль и место мониторинга качества воспитания в системе воспитательной работы. Учет данных анализа состояния воспитания в планировании и организации деятельности.

Тема 2.8 Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в воспитании. Учёт особенностей темперамента учащихся в воспитательном процессе

Влияние познавательного интереса на развитие умения к самовоспитанию. Затруднения в воспитании учащихся с особенностями психофизического развития. Наличие продуманной системы стимулирования успехов и предупреждения неудач в воспитании обучающихся. Необходимость мотивирования воспитания учащихся. Стимулирующая роль поощрений и наказаний.

Психологические характеристики процесса усвоения. Психологические компоненты усвоения. Усвоение в соответствии с теорией поэтапного формирования умственных действий. Личностно-ориентированное воспитание.

Тема 2.9 Формирование здорового образа жизни субъектов образовательного процесса и воспитание культуры безопасной жизнедеятельности

Основные методы и способы формирования здорового образа жизни учащейся молодежи. Цели, задачи и принципы оздоровительной работы в воспитательной деятельности педагогических работников учреждений профессионального образования. Понятия: формирование, укрепление,

сохранение здоровья, системы, методы, средства оздоровительной работы. Характеристика психофизиологических факторов безопасности жизнедеятельности личности (работоспособность, утомление, стрессоустойчивость) в профессиональном образовании.

Тема 2.10 Профилактика отклоняющегося поведения

Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Определение понятия «социальная норма». Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Акцентуации характера. Социальные отклонения. Уровни, структура и динамика отклонений. Работа по предупреждению и преодолению негативных явлений в среде воспитанников.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. №243-З, принят Палатой представителей 2.12.2010 г., одобрен Советом Республики 22.12.2010 г.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь от 14.12.2006г. №125.
3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011 – 2015 годы, утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 мая 2011 г. № 16
4. Государственная программа развития профессионально-технического образования на 2011 - 2015 годы, утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27 декабря 2010 г. N 1900.
5. Государственная программа развития среднего специального образования на 2011 - 2015 годы от 27 декабря 2010 г. № 1901.
6. Положение об учреждении профессионально-технического образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 августа 2011 г. № 216 .
7. Положение об учреждении среднего специального образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22 июля 2011 г. № 106.
8. Положение об общежитиях и Типового договора найма жилого помещения государственного жилищного фонда в общежитии от 15 сентября 1999 г. N 1437 (в редакции от 24.10.2011 N 1420).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Азбука форм воспитательной работы: Справочник / З.В. Артеменко, Ж.Е. Завадская. – Мн.: Новое знание, 2001. – 315с.
2. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования: Методические рекомендации. /О.С. Попова [и др.]; под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – Минск: РИПО, 2011.
3. Актуальные проблемы сотрудничества учащихся, педагогов, родителей в условиях учреждения образования: Сб. метод. материалов. – Мн.: РИПО, 2008;
4. Артеменко, З.В., Формы воспитательной работы с молодежью: Организация и методика проведения / З.В. Артеменко, Ж.Е. Завадская / Под ред. А. П. Сманцера. – Мн., 1999.
5. Воловик, А.Ф. Педагогика досуга: Учебное пособие / А.Ф. Воловик, А.В. Воловик. М.: 1998.
6. Воронов, В.Г. Разнообразные формы воспитательной работы / В.Г. Воронов // Воспитание школьников. № 6, 2001.
7. Воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся в учреждениях профессионального образования: сб. метод. материалов./ И.В. Багнюк [и др.]; под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – Мн.: РИПО, 2007. – 96 с.
8. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта/Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки. Пер. с англ. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2005.-301 с.
9. Дафт, Р.Л. Уроки лидерства/ Р.Л. Дафт. Пер.с англ. - М.:Эксмо, 2006.-408 с.
10. Емельянов, Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю.Н. Емельянов. – СПб, 2000.
11. Игры — обучение, тренинг, досуг.../ Под ред. В.В. Петрусинского: в 4 кн.– М.: Новая школа, 1994.
12. Изучение профессиональной направленности личности учащихся профессионально-технических и средних специальных учебных заведений: Пособие. – Мн.: РИПО, 2000. – 38 с.
13. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися: метод. рекомендации / И.В. Багнюк. А.П. Безрукова. – Мн.: РИПО, 2007.
14. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание ! : теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, под ред. Н.Л.Селивановой. Изд. 2-е, доп. и перераб. М., 2000.
15. Касьяник, Е.Л. Развитие профессиональных представлений учащихся / Е.Л. Касьяник. – Минск: РИПО, 2005.
16. Клейнберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейнберг. – М., 2001.

17. Кобринский, М.Е. Социально-педагогическая поддержка детей в условиях депривации / М.Е. Кобринский.– Мн.: НИО, 2001.
18. Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью от 12 мая 2003 года № 920 – 12/20.
19. Концептуальные подходы к созданию системы воспитания в учебных заведениях профессионального образования. Утверждены Министерством образования Республики Беларусь 15 мая 2001г.
20. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. 2011. № 2/1795.
21. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь. МО РБ 14.12.2006г. №125
22. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова, М., 2002.
23. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 144с.
24. Организация воспитательной работы в общежитиях учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования: Сборник методических материалов / под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – Мн. РИПО 2004.
25. Павлова, И.М. Психологическая помощь при акцентуациях характера в подростковом и юношеском возрасте / И.М. Павлова. – Мн.: РИПО, 2007.
26. Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования: методические рекомендации / авт.сост. : Т.А. Сезень [и др.] под ред. О.С. Поповой, С.Р. Бутрим. – Минск: РИПО.-2011
27. Попова О.С. Психологическое сопровождение воспитательного процесса. – Мн., 2005.
28. Приходько, Н.И. Педагогические основы ученического самоуправления / Н.И. Приходько. М., 1992.
29. Психология профессионального образования. – Мн.: РИПО, 2005 – 251с.
30. Психологическое сопровождение образовательного процесса: сборник научных статей / ред. кол.: О.С. Попова (отв. ред) [и др.]. – Минск: РИПО, 2011
31. Современные технологии в воспитательном процессе учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования. Сборник методических рекомендаций. – Мн.: РИПО, 2007.
32. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина М.: Педагогика, 2005.
33. Ученическое самоуправление в учреждениях профессионального образования, учебно-методический комплекс / Под ред. Поповой О.С., Сезень Т.А. – Мн.: РИПО, 2005

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Андреева, А.Д. Как помочь ребенку пережить горе // Вопр.психол. - 1991. - № 2.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. - МГУ, 1990.
3. Байярд, Р.Т, Байярд Дж. Как справляться с проблемами подростков. - Мн., 1990.
4. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. - М., 1991.
5. Бендас, Т.В. Психология лидерства / Т.В.Бендас . -- СПб.: Речь, 2009. – 568 с.
6. Бернс, Р. Развитие «Я-концепции и воспитание» / Р. Бернс. – М.:Прогресс,1986.
7. Добрович, А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б. Добрович. - М., 1987.
8. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка/ А.И.Захаров. -М.,1986.
9. Здоровый образ жизни. Рациональное питание.(авт.сост.) Т.В. Харевич, Н.А. Пиунова, П.М. Якименко. Минск, РИПО-2010
10. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми учащимися: Метод.рек.-Киев, 1981.
11. Кратохвил, С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний/ С.Кратохвил. -М, 1991. - Ч.2, гл. 2.
12. Лебединская, К.С. Дети с нарушениями общения / К.С. Лебединская. – М., 2001.
13. Лебединский, В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция/ В.В. Лебединский и др. -М.,1990. -Раздел 2.
14. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2006. -18 с.
15. Павлова, И.М. Способы коррекции личностной тревожности и развитие саморегуляции / И.М.Павлова, Н.А. Юркевич // Майстэрства. - 2000. - № 1/2 .
16. Педагогический стресс: диагностика и профилактика: пособие / Т.В. Харевич, Н.А. Пиунова. – Мн.: РИПО.- 2007.
17. Полная энциклопедия здорового питания [текст] сост. Маркова А.В. – М.; СПб, 2005.
18. Петровская, А.А. Компетентность в общении/ А.А. Петровская. -М., 1989 § 4, гл. 2-4.
19. Практикум по возрастной психологии/ Под ред. Л.А.Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб., 2002. – 680 с.
20. Рациональное питание – залог здоровья и долголетия: в 6 т. / Сост. С.С. Шиманская. М.; 2009.
21. Реан, А.А. Психология адаптации личности. Анализ, Теория, Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: прайм-Евро-Знак, 2006.
22. Рогов, Е.И. Личность учителя: теория и практика / Е.И.Рогов. - Ростов – на – Дону, 1996. – 456 с.

23. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. - М., 2000.
24. Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2004.
25. Социально-психологический тренинг учащихся учреждений профессионального образования / Под ред. Е.Л.Касьяник. – Мн.: РИПО, 2008.
26. Формирование информационного пространства воспитательной работы учреждения образования методические рекомендации / Т.А. Сезень. – Минск: РИПО, 2007
27. Харевич, Т.В. Здоровый образ жизни: Экспресс-оценка: Пособие к практическим занятиям / Т.В. Харевич. – Мн.: РИПО.- 2003.
28. Эйдемиллер, Э.Г. Семейная психотерапия/ Э.Г.Эйдемиллер , В.В. Юстицкий. -Л., 1990. - С.112-127.