

Учреждение образования  
«Республиканский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДЕНО

Проректором по учебной работе

Е.Л. Касьяник      26.12.2013 г.

## **ПРОГРАММА**

### **КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА НА ВЫСШУЮ КАТЕГОРИЮ**

мастер производственного обучения

Минск, 2013

**Разработчики программы:**

Ж.Е. Завадская, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики  
кандидат педагогических наук, доцент

Л.Л. Молчан, доцент кафедры технологий профессионального образования,  
кандидат педагогических наук, доцент

О.С. Попова, профессор кафедры психологии профессионального  
образования, доктор психологических наук, доцент

**Рекомендована к утверждению:**

Кафедрой технологий профессионального образования  
Протокол заседания от 24.12.2013 г. № 13

Советом факультета  
Протокол заседания от 26.12.2013 г. № 10

## ВВЕДЕНИЕ

Программа определяет содержание первого задания письменной части квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории. Содержание программы квалификационного экзамена направлено на выявление профессиональной компетентности мастеров производственного обучения учреждений образования.

Структура и содержание программы направлены на выявление компетентности претендентов в области проектирования, организации и анализа учебно-производственной деятельности обучающихся, их воспитания и развития в процессе профессиональной подготовки.

Программа разработана в соответствии с Инструкцией о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования, утверждённой Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 №101.

Программа состоит из двух разделов: «Теория и методика производственного обучения»; «Теория и методика воспитательной работы». Они включают в себя основные вопросы о сущности и особенностях профессионального образования в Республике Беларусь; об организации и методике производственного обучения; об особенностях организации производственного обучения на основе различных педагогических технологий; о сущности и особенностях организации воспитательной работы в условиях профессионального образования. Вопросы программы систематизированы в соответствии с основными направлениями профессиональной деятельности мастера производственного обучения и его должностными обязанностями.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Раздел 1 Теория и методика производственного обучения

### **Тема 1.1 Система подготовки квалифицированных рабочих кадров в Республике Беларусь**

Кодекс Республики Беларусь об образовании. Уровни профессионального образования, типы и виды учреждений профессионального образования, квалификационная структура (специальности, квалификации, профессии.).

### **Тема 1.2 Принципы профессионального обучения**

Характеристика следующих принципов профессионального обучения: соответствие требованиям современного производства; связь теории и практики; соединение обучения с производительным трудом обучающихся; профессионально-политехническая направленность обучения; научности и доступности; наглядности. Пути их реализации.

### **Тема 1.3 Формы организации профессионального обучения в учреждениях, обеспечивающих профессиональное образование.**

Теоретическое обучение, производственное (практическое) обучение. Виды учебных занятий: урок теоретического обучения, урок производственного обучения в учебно- производственной мастерской и(или) в условиях производства, производственная практика, экскурсия, лабораторно-практическое занятие, семинар и пр.

### **Тема 1.4 Роль и место производственного обучения в подготовке квалифицированных рабочих (специалистов)**

Процесс производственного обучения (п.о.) как педагогическая система. Цели и задачи п.о. Формирование основ профессионального мастерства – ведущая цель производственного обучения. Системы п.о., их становление и развитие.

### **Тема 1.5 Периоды производственного обучения.**

Сущность и цели периодов производственного обучения в соответствии с нормативными правовыми требованиями; особенности организации учебно-производственной деятельности обучающихся на разных периодах производственного обучения; методика организации и осуществления деятельности обучающихся в разные периоды производственного обучения.

### **Тема 1.6 Особенности методов производственного обучения.**

Системы упражнений; требования к упражнениям по формированию профессиональных умений и навыков; объяснение; личный показ трудовых приёмов (сущность и требования).

### **Тема 1.7 Инструктаж как совокупность методов, приёмов и средств обучения.**

Сущность, назначение и типология (классификация) инструктажей. Классификация инструктажей по их месту в структуре учебного занятия, по

форме предъявления, по формам организации педагогического взаимодействия. Современные требования и пути совершенствования инструктажа.

### **Тема 1.8 Урок производственного обучения.**

Система целей урока: обучающая, воспитательная, развивающая, методическая. Классификация (типология) учебных занятий в соответствии с основной целью (обучающей). Требования к разработке и формулированию целей урока.

### **Тема 1.9 Требования к уроку производственного обучения**

Нормативные правовые требования к организации производственного обучения. Требования к безопасности учебно-производственной деятельности учащихся. Требования к рабочему месту учащегося, мастера. Дидактические требования к уроку. Санитарно-гигиенические требования к уроку. Актуальные требования производства к формированию ключевых (базисных) умений и качеств личности.

### **Тема 1.10 Структура урока производственного обучения.**

Основные компоненты урока: вводный инструктаж, самостоятельная практическая работа (текущий инструктаж), заключительный инструктаж. Их характеристика и задачи. Оформление плана урока.

### **Тема 1.11 Материально-техническая база и дидактические средства производственного обучения.**

Нормативные правовые требования к оснащению учебно-производственных мастерских, оборудованию и материалам; требования к разработке, оформлению и методике использования на учебных занятиях инструктивных материалов (инструкционно-технологические карты, технологические маршруты, технологические схемы, технические паспорта и пр.); средства наглядности; электронные средства обучения (презентация, виртуальная экскурсия, виртуальная мастерская и пр.).

### **Тема 1.12 Организация и методическое обеспечение производственной практики**

Формы организации производственного обучения в заключительный период: на рабочих местах, в составе бригад, с наставниками и пр. Руководство производственной практикой учащихся: подбор рабочих мест, учёт требований учебной программы, документальное оформление деятельности обучающихся в заключительный период. Подготовительная работа мастера. График отработки тем учебной программы. Посещение мастером мест проведения практики. Инструктажи в условиях производства. Контроль деятельности учащихся со стороны мастера.

### **Тема 1.13 Организация и методическое обеспечение квалификационного экзамена**

Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение выпускного квалификационного экзамена. Подготовка и проведение выпускного квалификационного экзамена. Пробная работа. Критерии оценки выполненных работ.

### **Тема 1.14 Контроль процесса и результатов производственного обучения**

Виды контроля уровня и качества учебных достижений обучающихся в соответствии с нормативными требованиями; методика организации различных видов контроля и оценки процесса освоения профессиональных умений и навыков в процессе производственного обучения. Уровни усвоения учебного материала. Критерии оценки уровня и качества хода и результатов производственного обучения.

### **Тема 1.15 Требования к профессионализму деятельности и личности мастера производственного обучения**

Роль мастера производственного обучения в системе подготовки квалифицированных кадров. Требования к профессионализму деятельности и личности мастера п/о: уровень образования; производственный и педагогический опыт; нравственные качества личности, педагогическая направленность личности; общая культура; уровень профессионального мастерства по подготавливаемой профессии.

### **Тема 1.16 Организация производственного обучения на основе модульного подхода**

Цели и задачи модульного обучения. Структурирование учебного содержания. Методика разработки модулей. Объем учебного модуля. Методика организации учебного процесса на основе модуля.

### **Тема 1.17 Возможности проблемного обучения в процессе организации учебно-производственной деятельности**

Цели и задачи проблемного обучения. Место и роль проблемного обучения в процессе учебно-производственной деятельности. Виды заданий проблемного характера

### **Тема 1.18 Информационно-компьютерные технологии в производственном обучении**

Роль и значение информационно-компьютерных технологий в учебном процессе. Особенности их применения в производственном обучении. Дидактические возможности электронных средств обучения.

### **Тема 1.19 Коллективные формы организации учебно-производственной деятельности**

Цели и задачи организации коллективной учебно-производственной деятельности. Формирование умений сотрудничества, взаимопомощи, профессиональной требовательности. Основные коллективные формы организации учебно-производственной деятельности: бригада, звено, команда. Педагогические требования к организации учебно-производственной деятельности. Средства, необходимые для организации коллективной учебно-производственной деятельности.

## **Раздел 2. Теория и методика воспитательной работы**

### **Тема 2.1 Социально-педагогические проблемы воспитания учащихся в современных условиях**

Возрастание роли и значения воспитания молодежи в новых социально-экономических и политических условиях. Приоритет воспитания и его роль в формировании личности гражданина. Изменение парадигмы воспитания как требования времени. Обострение проблем воспитания в условиях рыночных отношений: смена ориентиров в отношении молодежи к труду и материальным ценностям; рационалистичность ценностных ориентаций; утилитарность мышления; деформация жизненных ценностей и интересов; снижение значимости социальных мотивов труда и т.д.

### **Тема 2.2 Формирование мировоззренческих основ личности**

Значимость мировоззрения личности в становлении ее жизненной позиции. Понятие «мировоззрение личности» и его структура. Роль знаний в формировании мировоззрения. Понятие взглядов и убеждений. Основные направления воспитательной работы в формировании мировоззрения. Идеологическое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Национальное и поликультурное воспитание. Правовое воспитание. Воспитание информационной культуры.

### **Тема 2.3 Формирование нравственно-этических ценностей личности**

Воспитание ценностного отношения к жизни. Ценностное отношение к жизни как осознанное выполнение здоровьесберегающих норм и правил. Охрана собственного здоровья и жизни. Образ жизни (уровень жизни, качество жизни, стиль жизни). Понятие «здоровый образ жизни» (соблюдение принципов нравственности, отказ от вредных привычек, личная гигиена, оптимальный двигательный режим, рациональное питание, закаливание, позитивные эмоции). Воспитание культуры общения и речевого поведения; ценностного отношения к семье. Формирование экологической культуры.

### **Тема 2.4 Формирование профессионально-психологических основ личности**

Воспитание профессионально значимых качеств будущих рабочих и специалистов. Цель и задачи развития профессионально значимых качеств. Основные направления воспитательной работы. Развитие профессиональной мобильности и ключевых компетенций учащихся. Воспитание культуры труда. Развитие предприимчивости и творчества в профессиональной деятельности.

### **Тема 2.5 Методика коллективного воспитания**

Социально-педагогические условия эффективного воспитательного влияния коллектива на личность: социально-ценностная ориентация деятельности; функционирование здорового плюрализма мнений; создание развитого демократического нравственно-правового пространства (наличие демократических атрибутов управления в коллективе- морально-правовых норм, правил, законов общей жизни, привлечение к их разработке и обсуждению, регламентация прав и обязанностей). Понятие «общественное мнение»; сущность механизма влияния общественного мнения на личность. Позиция педагога.

Понятие самоуправления учащихся, его сущность. Разграничение понятий: «управление», «соуправление», «самоуправление». Типичные ошибки создания системы самоуправления (подмена самоуправления «днями самоуправления», заимствование структуры самоуправления в других коллективах, отстраненность педагогического коллектива и т.д.). Основные направления создания самоуправления. Динамика развития самоуправления на ранних стадиях коллектива.

Активная позиция учащихся в жизни коллектива – основа их социального взросления. Социальная активность как интегративное личностное качество, многофункциональность его проявления. Активизация пассивных учащихся. Индивидуальный подход как условие преодоления пассивности.

#### **Тема 2.6 Воспитательная работа с учащимися, находящимися в социально опасном положении**

Цель, задачи и основные направления профилактики и преодоления педагогической запущенности учащихся. Профилактика и преодоление негативных проявлений учащихся. Индивидуальная работа с разными категориями учащихся, склонными к девиантному поведению.

#### **Тема 2.7 Мониторинг качества воспитания в учреждении профессионального образования**

Систематический мониторинг качества воспитательного процесса как отражение нового подхода к диагностике. Цель, задачи, функции и принципы проведения мониторинга. Мониторинг на уровне воспитанности личности и уровне организации и ресурсного обеспечения воспитательного процесса. Учет качества результатов воспитания в организации процесса воспитания.

#### **Тема 2.8 Воспитание и развитие на учебных занятиях производственного обучения**

Профессионально значимые качества личности квалифицированного рабочего как ориентир для мастера в формулировании воспитательных и развивающих целей урока. Система воспитательных и развивающих целей на уроках производственного обучения; методика анализа содержания учебной программы с позиции воспитывающего обучения.

Использование содержания учебного материала урока, методов и форм в реализации воспитательных и развивающих целей урока. Влияние личности мастера производственного обучения (педагога) в воспитании и развитии личности обучающихся.



## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### ОСНОВНАЯ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, принят Палатой представителей 2.12.2010 г., одобрен Советом Республики 22.12.2010 г.
2. Государственная программа развития профессионально-технического образования на 2011 - 2015 годы, утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27 декабря 2010 г. N 1900
4. Положение об учебно-методическом комплексе на уровне профессионально-технического образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 июля 2011 г. № 167
5. Положение об учреждении профессионально-технического образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 августа 2011 г. № 216
6. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования, утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 августа 2011 г. № 216.
7. Положение об организации производственного обучения учащихся, осваивающих содержание образовательных программ профессионально-технического образования, утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 14 июля 2011 г. № 953
8. Типовая форма договоров о подготовке рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием, утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 14 июля 2011 г. № 953
9. Молчан, Л.Л. Методика производственного обучения / Л.Л.Молчан, М.В.Ильин, Л.В.Молчан. - Мн.: РИПО, 2011.
10. Молчан, Л.Л. Производственное обучение в начальной профессиональной школе./ Л.Л.Молчан, А.Х. Шкляр - Мн.: РИПО, 1998.
9. Попова, О.С. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования: метод.рек. / под ред. О.С.Поповой, Т.А. Сезень. - Мн.: РИПО, 2011.-159 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Азбука форм воспитательной работы: Справочник / З.В. Артеменко, Ж.Е. Завадская. – Мн.: Новое знание, 2001. – 315с.
2. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования: Методические рекомендации. /О.С. Попова [и др.]; под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – Минск: РИПО, 2011.
3. Актуальные проблемы сотрудничества учащихся, педагогов, родителей в условиях учреждения образования: Сб. метод. материалов. – Мн.: РИПО, 2008;

4. Артеменко, З.В., Формы воспитательной работы с молодежью: Организация и методика проведения / З.В. Артеменко, Ж.Е. Завадская / Под ред. А. П. Сманцера. – Мн., 1999.
5. Барановская, С.М. Технологическая документация в учебно-методическом комплексе: метод. рек. /С.М. Барановская, Т.И. Фещенко. - Мн.: РИПО-2008-44 с.
6. Воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся в учреждениях профессионального образования: сб. метод. материалов./ И.В. Багнюк [и др.]; под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – Мн.: РИПО, 2007. – 96 с.
7. Завадская, Ж.Е. Воспитание социальной зрелости старшеклассников в учебно-воспитательном процессе / Ж.Е.Завадская. - Мн.: Змицер Колас, 2010. - 352 с.
8. Ильин, М. В. Изучаем педагогику: учеб. пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. / М. В. Ильин - Мн.: РИПО, 2002.
9. Ильин, М.В. Проектирование содержания профессионального образования: теория и практика./ М. В. Ильин – Мн., 2002.
10. Калицкий, Э.М. Разработка средств контроля учебной деятельности: метод. рек. / Э.М. Калицкий, М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская. – Мн.: РИПО, 2005. – 48 с.
11. Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учеб.пособие для студ. средн.проф.образования / Г.И.Кругликов. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 272 с.
12. Скакун, В.А. Организация и методика производственного обучения: учеб. пособие / В.А. Скакун – М.: Форум: ИНФО- Москва; 2007.
13. Ученическое самоуправление в учреждениях профессионального образования, учебно-методический комплекс / Под ред. Поповой О.С., Сезень Т.А. – Мн.: РИПО, 2005