

Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДЕНО

Проректором по учебной работе

Е.Л. Касьяник 26.12.2013 г.

ПРОГРАММА
КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА НА ВЫСШУЮ КАТЕГОРИЮ

МЕТОДИСТ

Минск, 2013

Разработчики программы:

О.А. Беляева, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики

Т.А. Бобрович, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики,
кандидат технических наук, доцент

М.В. Ильин, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики
кандидат педагогических наук, доцент

Л.Л. Молчан, доцент кафедры технологий профессионального образования,
кандидат педагогических наук, доцент

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой общей и профессиональной педагогики
Протокол заседания от 23.12.2013 г. № 13

Советом факультета
Протокол заседания от 26.12.2013 г. № 10

ВВЕДЕНИЕ

Программа разработана на основе Положения о квалификационном экзамене на высшую квалификационную категорию УО РИПО и определяет содержание первого задания письменной части квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей категории для методистов учреждений образования.

Структура и содержание программы соответствуют квалификационным требованиям, предъявляемым к данной категории специалистов, и направлены на выявление уровня их профессиональной компетентности в области проектирования, организации и анализа методической работы в учреждениях образования.

Программа состоит из двух разделов: «Теория, методика и технологии обучения», «Методическая работа в учреждении образования».

Раздел «Теория, методика и технология обучения» направлен на выявление компетентности методистов учреждений образования в области проектирования и организации учебных занятий.

Раздел «Методическая работа в учреждении образования» направлен на выявление компетентности методистов учреждений образования в области нормативно-правовых основ методической работы в учреждениях образования, содержания, видов, форм, способов осуществления методической работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Теория, методика и технология обучения

Тема 1.1 Типовая учебно-программная документация для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования

Форма представления содержания образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования. Нормативные требования к разработке учебно-программной документации. Порядок разработки и экспертизы учебно-программной документации.

Тема 1.2 Структура учебно-познавательной деятельности учащихся

Сущность и общая структура познания. Особенности познания в научной и учебной деятельности. Логико-психологическая структура учебно-познавательной деятельности.

Тема 1.3 Сущность, этапы и формы педагогического проектирования

Сущность педагогического проектирования. Объекты проектирования: педагогические системы, процессы, ситуации. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Формы педагогического проектирования.

Тема 1.4 Способы постановки целей обучения, воспитания и развития

Сущность и структура педагогической цели. Способы проектирования целей обучения. Подходы к проектированию диагностических целей обучения, целей воспитания и развития.

Тема 1.5 Порядок проектирования учебной программы дисциплины (предмета)

Правила разработки типовой учебной программы, технологии отбора и структурирования содержания, обеспечения взаимосвязи с ПКХ.

Постановки цели изучения темы и описание результатов учебной деятельности. Оформление пояснительной записки, определение цели и задач изучения дисциплины (предмета).

Проектирование учебных программ для учреждений ПТО (ССО). Особенности проектирования учебно-программной документации для краткосрочной профессиональной подготовки кадров. Проектирование УПД для структур непрерывной профессиональной подготовки рабочих (служащих).

Тема 1.6 Методика отбора содержания учебного материала урока по дисциплине (предмету)

Взаимосвязь научного и учебного знания. Познавательные особенности профессионального знания. Методика отбора содержания учебного материала и его логический, психологический и дидактический анализ.

Тема 1.7 Методика проектирования учебного занятия

Исходные параметры проектирования учебного занятия. Алгоритм проектирования учебного занятия. Проектирование структуры учебного занятия.

Тема 1.8 Факторы, влияющие на выбор методов обучения

Структура метода обучения. Критерии выбора методов обучения. Оценка эффективности различных методов обучения. Последовательность действий преподавателя при выборе методов обучения.

Тема 1.9 Учебно-методические комплексы (УМК)

Нормативные правовые документы, регулирующие процесс научно-методического обеспечения (НМО). Сущность, задачи и структура УМК в рамках НМО. Педагогическое творчество в разработке и применении элементов УМК.

Тема 1.10 Методика разработки и использования дидактических тестов

Значение диагностики в профессиональном обучении. Особенности субъективного и объективного контроля. Требования к педагогическим тестам. Типы тестовых заданий и методика их разработки.

Тема 1.11 Цель, структура и содержание анализа учебного занятия

Сущность анализа учебного занятия. Виды анализа. Этапы анализа. Формы оформления анализа учебного занятия. Протоколы наблюдения за ходом и результатами анализа учебного занятия. Сущность самоанализа.

Тема 1.12 Структура и содержание методической работы преподавателя

Цель, задачи и структура методической работы в учреждении профессионального образования. Основные направления деятельности методических кабинетов. Содержание и формы реализации научно-методической, учебно-методической, организационно-методической работы в учреждении образования.

Тема 1.13 Сущность понятия педагогической технологии. Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям

Сущность понятия педагогической технологии. Значение педагогической технологии в деятельности преподавателя. Педагогическая технология как результат взаимодействия новейших достижений педагогической науки и инновационной практики. Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям.

Тема 1.14 Критерии выбора педагогических технологий преподавателем

Критерии эффективности педагогической технологии. Соотношение личностного и нормативного компонентов при выборе педагогической технологии. Цель педагогического процесса, содержание учебного материала, характеристики обучаемых и имеющиеся в распоряжении педагога ресурсы как основные критерии выбора способа деятельности.

Тема 1.15 Классификация педагогических технологий

Классификация педагогических технологий по масштабности (уровню применения), по ориентации на личностные структуры, по требуемым ресурсам, по подходу к обучающемуся, по категории обучающихся.

Раздел 2 Методическая работа в учреждении образования

Тема 2.1 Сущность методической работы в учреждениях профессионального образования и её направления

Методическая работа как вид педагогической деятельности, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса, его

совершенствование и развития. Основные направления методической работы: повышение педагогического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения; разработка и совершенствование образовательных программ; разработка, систематизация и совершенствование научно-методического обеспечения образовательных программ.

Тема 2.2 Классификация форм и видов методической работы

Коллективные и индивидуальные формы методической работы. Основные виды коллективной методической работы в соответствии с нормативными правовыми документами. Основные виды индивидуальной методической работы.

Тема 2.3 Сущность и виды индивидуальной методической работы в учреждениях образования

Цель индивидуальной (самостоятельной) методической работы – обеспечение развития педагогического мастерства. Виды деятельности педагогов в рамках индивидуальной методической работы: самообразование, обязательное повышение квалификации, переподготовка, целевое повышение квалификации, стажировка.

Тема 2.4 Виды коллективной методической работы в учреждениях профессионального образования

Цель коллективной методической работы – обеспечение качества реализации образовательных программ. Виды деятельности педагогов в рамках коллективной методической работы: участие в работе педагогического совета, цикловых (предметных) комиссий, различных методических мероприятиях.

Тема 2.5 Научно-методическое обеспечение образовательных программ.

Понятие образовательной программы в соответствии с Кодексом об образовании Республики Беларусь. Назначение, структура и содержание научно-методического обеспечения образовательных программ.

Тема 2.6 Учебно-методические комплексы

Понятие учебно-методического комплекса в соответствии с нормативными документами. Его назначение, структура и содержание.

Тема 2.7 Педагогический совет учреждения образования

Назначение, место и роль педагогического совета в деятельности методической службы учреждения образования. Планирование работы педагогического совета. Требования к организации работы педагогического совета в соответствии с нормативными документами.

Тема 2.8 Планирование методической работы учреждения образования

Планирование методической работы по повышению педагогического мастерства на основе диагностики профессиональных потребностей и интересов преподавателей и мастеров производственного обучения. Структура и содержание плана методической работы. Характеристика его основных компонентов.

Тема 2.9 Методическая служба учреждения образования

Организационная структура методической службы учреждения образования, ее модель. Организация временных (дополнительных)

методических объединений: школа молодого мастера (преподавателя); педагогическая мастерская; педагогическая гостиная; мастер-класс и др.

Тема 2.10 Методическая работа преподавателя, мастера производственного обучения

Направления методической работы педагогов. Самообразование, саморазвитие педагогических работников. Деятельность по разработке и совершенствованию УМК.

Тема 2.11 Разработка и совершенствование учебно-программной документации

Виды учебно-программной документации в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании. Организация деятельности педагогов по разработке и совершенствованию учебно-программной документации.

Тема 2.12 Повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения

Нормативные требования к срокам и периодичности повышения педагогической квалификации. Сущность, виды и назначение стажировки на производстве. Формы повышения квалификации в рамках методической работы.

Тема 2.13 Методические цикловые (предметные) комиссии

Нормативные требования к организации методических объединений, цели их работы. Планирование деятельности методических цикловых (предметных) комиссий.

Тема 2.14 Интерактивные формы организации методической работы

Цели организации неформальных творческих объединений педагогов. Методика организации педагогических гостиных, школы молодого мастера (преподавателя), мастер-класса, педагогического семинара, педагогических чтений и др.

Тема 2.15 Экспериментальная и инновационная педагогическая деятельность в учреждении профессионального образования

Сущность экспериментальной педагогической работы в учреждении образования, ее направления и виды. Особенности инновационной педагогической деятельности. Роль методической службы в осуществлении экспериментальной и инновационной педагогической деятельности.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. №243-З, принят Палатой представителей 2.12.2010 г., одобрен Советом Республики 22.12.2010 г.
2. Трудовой кодекс Республики Беларусь от 26 июля 1999 г. №296-З, принят Палатой представителей 8 июня 1999 г., одобрен Советом Республики 30 июня 1999 г.
3. Государственная программа развития профессионально-технического образования на 2011 - 2015 годы, утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27 декабря 2010 г. N 1900
4. Инструкция об экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования Республики Беларусь, утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01 сентября 2011 г. № 251
5. Инструкция по проведению республиканских конкурсов профессионального мастерства, технического и декоративно-прикладного творчества, смотров, слетов, выставок среди учащихся и работников учреждений профессионально-технического, среднего специального образования. Утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 05.08.2011г. №215.
6. Положение об учебно-методическом комплексе на уровне профессионально-технического образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 июля 2011 г. № 167.
7. Положение об учреждении профессионально-технического образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 августа 2011 г. № 216
8. Положение о педагогическом совете учреждения профессионально-технического образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 августа 2011 г. № 216.
9. Положение об учебно-методическом объединении в сфере профессионально-технического образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 августа 2011 г. № 216.
10. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования, утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 августа 2011 г. № 216.
11. Положение о порядке признания учреждения профессионально-технического образования ведущим в системе профессионально-технического образования, утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 14 июля 2011 г. № 953
12. Положение об организации производственного обучения учащихся, осваивающих содержание образовательных программ профессионально-

технического образования, утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 14 июля 2011 г. № 953

13. Типовая форма договоров о подготовке рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием, утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 14 июля 2011 г. № 953
14. Положение о порядке проведения государственной аккредитации учреждений образования, иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, и подтверждения государственной аккредитации, образцы сертификатов, утверждены постановлением Совета Министров Республики Беларусь 22 июня 2011 г. № 820
15. Положение о совете учреждения образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 18 июля 2011 г. N 84

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Ильин М. В. Изучаем педагогику: Учеб. пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. / - Мн.: РИПО, 2002.
2. Ильин М.В. Проектирование содержания профессионального образования: теория и практика. – Мн., 2002 г
3. Молчан Л.Л., Шкляр А.Х. Производственное обучение в начальной профессиональной школе. Мн.: РИПО, 1998
4. Молчан Л.Л., Ильин М.В., Молчан Л.В. Методика производственного обучения.- Мн.: РИПО-2010; 2011.
5. Скакун В.А. Организация и методика производственного обучения: Уч. Пособие. – М.: Форум: ИНФО- Москва; 2007 г.
6. Калицкий Э.М. Разработка средств контроля учебной деятельности: метод. рекомендации / Э.М. Калицкий, М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская. – Минск : РИПО, 2005. – 48 с
7. Барановская С.М., Фещенко Т.И. Технологическая документация в учебно-методическом комплексе: метод.рек.-Минск : РИПО-2008-44 с.
8. Аксёнова Л.Л. Организация методической работы в профессионально-техническом учреждении образования. Мн.: РИПО, 2002.