

Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДЕНО

Проректором по учебной работе

Е.Л. Касьяник 26.12.2013 г.

ПРОГРАММА
КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА НА ВЫСШУЮ КАТЕГОРИЮ

педагог-психолог

Минск, 2013

Разработчики программы:

Т.Н. Карпович, заведующий кафедрой психологии профессионального образования

И.М. Павлова, доцент кафедры психологии профессионального образования, кандидат психологических наук, доцент

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой психологии профессионального образования
Протокол заседания от 10.12.2013 г. № 11

Советом факультета
Протокол заседания от 26.12.2013 г. № 10

ВВЕДЕНИЕ

Программа квалификационного экзамена составлена с учетом квалификационных требований, предъявляемых к педагогу-психологу, и определяет содержание первого задания письменной части квалификационного экзамена.

Содержание программы квалификационного экзамена отражает современное состояние теории и практики психологической науки в целом и ориентировано на основные направления деятельности педагога-психолога системы образования. Программа включает узловые вопросы теоретической и методической подготовленности специалистов-психологов в области прикладной психологии и состоит из двух разделов, отражающих знания в области основных направлений деятельности, осуществляемых педагогом-психологом учреждений ПТО, ССО, СПТУ закрытого типа, СЛВПТУ закрытого типа..

Первый раздел программы включает вопросы практической психологии, в соответствии с основными направлениями деятельности педагога-психолога:

психологическое просвещение как первоначальный этап в приобщении педагогического коллектива, учащихся, родителей к психологическим знаниям и развитию психологической культуры личности,

психологическая профилактика и предупреждение возможного неблагополучия в психическом, личностном и профессиональном развитии учащегося,

психологическое консультирование, состоящее в помощи решения проблем, с которыми к психологу обращаются субъекты образовательных отношений,

психодиагностика как углубленное изучение личностных особенностей учащихся,

психологическая коррекция (индивидуальная, групповая) как устранение отклонений в психическом, личностном и профессиональном развитии учащихся,

профориентационная работа педагога-психолога ПТО и ССО как участие в разработке квалификационных характеристик по соответствующим специальностям, выявлению профессионально значимых качеств обучаемых.

Второй раздел программы отражает основные вопросы психологии обучения как целенаправленного процесса организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей. А также психологии воспитания как целенаправленного процесса формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Практическая психология

Тема 1.1 Психологическое просвещение и психологическая профилактика как направления практической психологии

Понятие о психологическом просвещении, цели и задачи психологического просвещения. Формы психологического просвещения. Методы психологического просвещения. Организация психологического просвещения. Психологическое просвещение как первоначальный этап в приобщении педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологическим знаниям. Формирование мотивации к овладению навыками психологической саморегуляции в профессиональной деятельности и общении. Основные профессиональные умения психолога-просветителя. Определение роли участников психологического просвещения. Использование семинаров и выставок психологической литературы в психологическом просвещении.

Особенности психологической профилактики учащихся «группы риска», а также находящихся в социально опасном положении. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом, личностном и профессиональном развитии учащегося. Организация психологических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития учащихся. Работа педагога-психолога по созданию благоприятного психологического климата в учреждении профессионального образования: оптимизация форм общения в педагогическом коллективе, совершенствование форм общения педагогических работников с учащимися. Построение работы по развитию коммуникативных навыков педагогических работников учреждения образования. Осуществление мер по предупреждению и снятию психологической перегрузки. Анализ плана воспитательной работы учреждения образования, намечаемых и проведённых мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям учащихся, актуальным задачам их развития, интересам и потребностям. Организация взаимодействия с правоохранительными службами.

Тема 1.2 Профориентационная работа педагога-психолога как направление практической психологии

Организация мероприятий, направленных на профессиональную адаптацию обучаемых. Ориентация обучаемых на постоянное повышение квалификации, освоение смежных профессий. Знакомство обучаемых с требованиями соответствующей профессии к психологическим и психофизиологическим особенностям рабочих и специалистов, развитию профессиональных склонностей и способностей. Изучение и развитие профессиональных интересов и потребностей личности учащихся. Участие педагога-психолога в работе, связанной с выработкой рекомендаций по переводу учащихся на более высокую ступень обучения, целесообразности формирования конкретного учащегося как специалиста среднего и высшего

звена. Профпрогноз, разработка рекомендаций по профессиональному росту выпускников. Участие в проектировании и использовании в деятельности профессиограмм, квалификационных характеристик. Проведение профессиональной ориентации учащихся с учётом потребностей регионального рынка труда в кадрах рабочих и специалистов.

Тема 1.3 Психологическое консультирование как вид психологической помощи

Понятие о психологическом консультировании. Предмет консультативной психологии. Цели, задачи и виды психологического консультирования. Возрастное консультирование. Содержательная и временная структура проблемно-ориентированной консультативной беседы. Основные функции психолога-консультанта. Установление контакта и присоединение консультанта к клиенту. Настройка на собеседника (дыхание, ритм, движения, соответствие позы собеседника). Выявления репрезентативной системы восприятия (употребление предикатов: глаголы, прилагательные и причастия в выражениях). Характеристика аудиальной, визуальной и кинестетической системы восприятия клиента. Основные методы проблемно-ориентированного консультирования. Традиции и школы психологического консультирования в русле основных психотерапевтических направлений. Концепция психоанализа в психологическом консультировании (З. Фрейд, К. Юнг). Концепция Адлера в психологическом консультировании. Психологическое консультирование в русле личностно-ориентированной терапии К.Роджерса. Концепция поведенческого подхода в психологическом консультировании. Психологическое консультирование с использованием методов гештальттерапии (Перлз). Психологическое консультирование методами NLP, транзактного анализа Э.Берна и рационально-эмотивной терапии А.Эллиса. Организация общения в процессе консультирования. Профессионально-этический кодекс психолога-консультанта.

Тема 1.4 Практические умения проведения индивидуального и группового психологического консультирования и их формирование

Основные направления практической психологии, базирующиеся на концепции психологической помощи: психологическое консультирование, психотерапия, активное социально-психологическое обучение. Техники активного слушания. Структура беседы. Типы клиентов. Гармонизация травмирующих переживаний. Реконструкция утраченного смысла. Расширение горизонтов видения мира. Переоценка ценностей. Система вопросов в психологическом консультировании. Контракт об ответственности. Характеристика основных видов и функций защитных механизмов психики: «естественные» психологические защиты (вытеснение, подавление, аскетизм, нигилизм); «интегративные» психологические защиты (агрессия, десакрализация, идеализация, проекция, идентификация, инверсия, эмоциональное выгорание, обесценивание, рационализация, компенсация, интроекция, ретрофлексия); ретро-защиты (отступление, дефлексия,

окаменение, уход в виртуальную реальность, комплекс ионы, регрессия, оглушение). Работа с ними.

Тема 1.5 Определение способов в решении проблемных ситуаций в психологическом консультировании. Основные техники (приёмы) психологического консультирования

Методическая ориентация психолога-консультанта: принцип причинности, консультативный альянс, проблемная диагностика, принцип условия эффективности, ориентация на понимание, ориентация на установки клиента, использование рекомендаций и директив, принцип «психологического посредничества», принцип неманипулятивного подхода, принцип безоценочного принятия, принцип профессионализма, принцип «ориентация клиента на самого себя», принцип «Фиксирование результатов консультации»

Пятишаговая модель интервью. Первая стадия «Привет». Вторая стадия (определение проблемы). Третья стадия (субъективация психотерапевтических целей). Четвертая стадия (уточнение проблемы клиента). Пятая стадия (обобщение результатов взаимодействия с клиентом).

Мультимодальное консультирование. Концепция модальностей: поведение, аффект, ощущение, образы, когниции, защитные реакции. Профиль модальностей клиента. Основные мультимодальные техники. Техника вербальных вмешательств. Открытые вопросы, закрытые вопросы, переоценка ценностей, перефразирование, интерпретация, резюме.

Консультативные техники и процедуры психодинамического подхода (свободные ассоциации, перенос, работа с сопротивлением клиента, интерпретация, интерпретация сновидений).

Основные понятия гештальтконсультирования: фигура и фон, осознание и сосредоточенность на настоящем, саморегуляция, противоположности, функции защиты (слияние, ретрофлексия, интроекция, проекция). Работа со сновидениями. Основные принципы гештальтконсультирования. Этапы психоконсультационного процесса.

Основные консультативные техники и процедуры индивидуальной психологии: установление правильных отношений, анализ и проработка личностной позиции клиента, подбадривание, поощрение развития самопонимания, помощь в переориентации.

Основные консультативные техники и процедуры бихевиорального подхода. Оперантное поведение. Сопряженное подкрепление. Позитивное и негативное подкрепление. Первичное и обусловленное подкрепление. Режимы подкрепления. Сохранение и угасание. Формирование и последовательное приближение. Стимульное различие и контроль. Генерализация стимула. Самоконтроль.

Тема 1.6 Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Социальные и этические аспекты психодиагностики

Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Современное состояние психологической диагностики. Методологические основы психологической диагностики. Предмет, объект, субъект и структура

психодиагностики. Принципы психологической диагностики. Психодиагностическая деятельность в психолого-педагогической практике.

Этико-нравственные основы регулирования психодиагностической деятельности. Социальные и этические аспекты психодиагностики. Профессиональные функции психолога-диагноста. Этические проблемы в практической деятельности психолога-диагноста. Этика и ответственность психолога-диагноста. Требования к личностным и профессиональным качествам психолога-диагноста.

Психологический диагноз как разновидность функционального диагноза. Специфика психологического диагноза. Классификация психологического диагноза: по уровню построения (феноменологический и причинный), по содержанию (симптоматический, типологический, этиологический), по степени сложности (мономерный, многомерный), по времени (первичный, вторичный), по характеру обследования (имплицитный, рациональный), по способу логического построения (опосредованный, прямой обоснованный, катамнез). Качество психологического диагноза: виды ошибок, объективные и субъективные психодиагностические ошибки.

Тема 1.7 Психодиагностический процесс. Психометрические принципы психологической диагностики. Психодиагностические методы

Понятие о психодиагностическом процессе. Этап сбора данных. Этап переработки и интерпретации. Этап принятия решения. Экспертная система как модель принятия диагностического решения (Н.Сандберг, Л.Тайлер). Алгоритм оформления психодиагностического заключения (Л.И.Вассерман, О.Ю.Щелкова).

Психометрические принципы психологической диагностики. Понятие нормы и интерпретация полученных результатов. Основные статистические понятия. Возрастные нормы. Внутригрупповые нормы. Относительность норм. Критериально-ориентировочное тестирование. Надежность. Коэффициент корреляции. Типы надежности. Надежность на скорость. Стандартная ошибка измерения: надежность критериально-ориентировочных диагностик. Валидность. Валидность по содержанию. Валидность по критериям. Конструктивная валидность. Коэффициент валидности и ошибка прогноза. Анализ заданий. Понятие репрезентативности выборки. Стандартизация.

Психодиагностический метод и диагностические подходы. Классификация исследовательского метода: объективный, субъективный и проективный подход. Тест как основной инструмент психодиагностики. Виды тестов. Адаптация зарубежных тестов. Проективные методики. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. О разработке проективных методик.

Тема 1.8 Методы и методики психологического исследования личности учащегося

Психодиагностика познавательных процессов личности: психодиагностика сенсорно-перцептивной сферы личности, психодиагностика внимания, психодиагностика памяти, психодиагностика

мышления, психодиагностика речи, психодиагностика интеллекта, психодиагностика воображения.

Психодиагностика специальных способностей: психодиагностика технических способностей, психодиагностика организаторских способностей, психодиагностика лидерских способностей.

Составление индивидуального профиля развития познавательной сферы и специальных способностей, формулировка психологического заключения (диагноза). Понятие индивидуального профиля, психологического заключения (диагноза). Варианты составления индивидуального профиля. Сбор пакета методик в соответствии с целью психодиагностического исследования. Количественная и качественная обработка результатов тестирования, их интерпретация. Формулирование психологического заключения, составление рекомендаций.

Психодиагностика личностных черт: личностные опросники, психодиагностика нейродинамических особенностей личности, психодиагностика мотивационно-смысловой сферы личности, психодиагностика самосознания, психодиагностика типологии личности, психодиагностика акцентуаций характера.

Психодиагностика психических состояний: измерение функциональных состояний, оценка нервно-психической напряженности, измерение степени выраженности астенического состояния, измерение степени выраженности сниженного настроения-субдепрессии. Психодиагностика эмоциональных состояний личности: оценка уровня тревожности, диагностика агрессивности, изучение эмоциональной устойчивости и эмоциональной напряженности, определение самооценки эмоционального состояния.

Составление индивидуального профиля развития личности учащегося. Психологическая характеристика личности. Понятие психологической характеристики. Сбор пакета методик в соответствии с целью психодиагностического исследования. Количественная и качественная обработка результатов тестирования, их интерпретация. Составление психологической характеристики, составление рекомендаций.

Психодиагностика межличностных отношений в группе сверстников. Методы и методики психодиагностики межличностных отношений. Методика диагностики тактики поведения в конфликтной ситуации К.Томаса–Килменна. Тест интерперсональной диагностики Т.Лири. Измерение совместимости. Цветовой тест отношений (ЦТО). Методика выявления социометрического статуса личности и структура межличностных отношений связей в группе. Аутосоциометрические методы. Референтометрия. Определение индекса групповой сплоченности Сисшора.

Методы и методики психодиагностики межличностных отношений в семье. Проективные методы изучения межличностных отношений личности («Рисунок семьи», методика Рене Жиля). Исследование типа семейного воспитания. Методы диагностики взаимоотношений в семье (PARY, ADOR, методика Варга-Столина). Определение психологической атмосферы в семье.

Тема 1.9 Психологическая коррекция как направление практической психологии. Формы организации психологической коррекции

Психологическая коррекция и её виды. Психокоррекционная ситуация. Цели и задачи психокоррекционной работы. Методологические основы организации психологической коррекции. Стратегические направления в коррекционно-развивающей работе с учащимися на основе мониторинга качества системы воспитания.

Характеристика психокоррекционного комплекса, состоящего из взаимосвязанных блоков, обеспечивающих системное воздействие на учащихся. Принципы организации коррекционной работы: принцип единства коррекции и диагностики в работе педагога-психолога, принцип «нормативности развития», принцип коррекции «сверху вниз», принцип системности развития психической деятельности, деятельностный принцип коррекции. Коррекция черт характера. Формы и способы коррекции межличностных отношений.

Формы организации коррекции (лекционно-просветительская, консультативно-рекомендательная, тренинговая, психотерапевтическая, индивидуальная и групповая коррекции). Требования, предъявляемые к психологу, составляющему психокоррекционные мероприятия.

Основные подходы к коррекции психического развития личности современной психологической науки. Психодинамический подход к коррекции психического развития. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе (З.Фрейд), индивидуальная психотерапия А.Адлера, телесно-ориентированная психокоррекция В.Райха.

Использование клиент-центрированного подхода К.Роджерса в индивидуальной и групповой психологической коррекции. Методы логотерапии В.Франкла в коррекционной работе психолога. Техники экзистенциального направления в коррекционной работе психолога (упор на развитие самосознания; культивирование свободы ответственности; помощь в открытии или создании смысла; уникальность и идентичность; работа с тревогой). Применение методов гештальттерапии Ф.Перзла в коррекционной работе с клиентом.

Поведенческое направление в психокоррекционной работе педагога-психолога. Поведенческое направление в психокоррекционной работе. Теория оперантного обусловливания (Э.Торндайк, Б.Скиннер). Мультимодальное программирование (А.Лазарус, А.Бандура). Психотехники, применяемые в индивидуальной и групповой коррекционной работе с клиентами (методика «скилл-терапия», «шейпинг», «сцепление», «фединг»).

Тема 1.10 Возможности индивидуальной и групповой коррекции. Основные психокоррекционные методы и процедуры

Организация индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий. Учет возрастных особенностей учащихся. Принципы построения сценариев индивидуальной психокоррекции познавательных процессов. Коррекция самооценки. Коррекция мотивационной сферы учащихся. Педагогические и психологические методы коррекции и развития

эмоционально-волевой сферы учащихся. Анализ эффективности коррекционно-развивающей программы по формированию ответственного поведения учащейся молодежи. Методы психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений.

Принципы построения и требования, предъявляемые к групповой психокоррекции. Понятие психокоррекционных групп (Т-группы или СПТ, группы встреч, Балинтовские группы, «Сайнанон-группы», гештальтгруппы, группы умений, телесно-ориентированные группы). Цели, задачи, групповая динамика. Фазы развития группы. Работа под наблюдением супервизора (ко-тренера). Этические требования к руководителю коррекционной группы. Проблемы измерения эффективности психокоррекционной работы.

Основные психокоррекционные процедуры и принципы их применения. Игровая психотерапия. Игры-упражнения, игры-драматизации, дидактические игры, деловые игры, имитационные игры. Техники освобождающей игровой коррекции. Игровая терапия детско-родительских отношений. Арттерапия. Основные направления в применении арттерапии. Формы арттерапии: креативные, сублимативные, проективные представления, арттерапия как занятость. Проективный рисунок. Цели, задачи проективного рисования. Темы в проективном рисовании. Техника обсуждения проективного рисунка. Музыкаотерапия. Цели, задачи. Психологические механизмы коррекционного воздействия музыкаотерапии.

Поведенческий тренинг. Цели, задачи. Особенности поведенческого тренинга. Психокоррекционные приёмы поведенческого тренинга. Оперантное обусловливание (процедуры; «шейпинг», «сцепление», «фейдинг»). Положительное и отрицательное подкрепление. Методики поведенческого тренинга: «контроль стимула», «угашение», «насыщение», «лишение положительных подкреплений». Этапы процедуры систематической десенсибилизации.

Психогимнастика. Цель, задачи. Характеристика подготовительной, пантомимической и заключительной частей психогимнастики. Библиотерапия. Основные направления разработки проблем библиотерапии. Принципы индивидуальной и групповой библиотерапии. Натурпсихотерапия. Цель, задачи. Психокоррекционные факторы натурпсихотерапии. Релаксация. Цель, задачи. Виды релаксации. Метод нервно-мышечной релаксации по Джейкобсону. Побочные эффекты при поведенческой релаксации. Аутотренинг. Цель, задачи. Ступени аутогенной тренировки по И.Шульцу. Аутогенное отреагирование и вербализация по Лутэ. Противопоказания для применения аутотренинга.

Раздел 2 Психология обучения и воспитания

Тема 2.1 Предмет психологии обучения

Психологические концепции обучения: бихевиоризм, необихевиоризм, ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология. Проблема соотношения развития и обучения. Ведущая роль обучения в личностном и интеллектуальном развитии человека

(Л.С. Выготский). Ориентация на «зону ближайшего развития», учет сензитивных периодов развития в процессе обучения. Стратегии формирования новых знаний и способностей (Стратегия интериоризации. Учение П.Я. Гальперина об управляемом формировании «умственных действий, понятий и образов». Психологическая характеристика стратегии экстериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии).

Тема 2.2 Классификация видов обучения и их психологическая характеристика

Классификация видов обучения и их психологическая характеристика: по предмету, по психологическим задачам (формирование представлений, понятий, навыков, умений, мыслительных операций); по типу обратных связей (пошаговое, отсроченное, упреждающее, когнитивное); по форме организации деятельности учащихся (фронтальное, групповое, индивидуальное); по форме подачи знаний (объяснительное, проблемное, программированное, поэтапное формирование умственных действий). Реализация идей развивающего обучения в системе профессионального образования по системе Занкова (направленность на высокое общее развитие учащихся; высокий уровень трудности, на котором ведется обучение; быстрый темп прохождения учебного материала, резкое повышение удельного веса теоретических знаний). Развивающее обучение по системе Давыдова. Формирование теоретического мышления. Психологическая характеристика различий эмпирического и теоретического знания. Сущность проблемного обучения (В. Оконь, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер и др. Получение новых знаний посредством решения теоретических и практических задач в проблемных ситуациях. Виды проблемных ситуаций. Уровень трудности в проблемном обучении.

Тема 2.3 Учение как теоретическая и прикладная проблема педагогической психологии. Структура учебной деятельности

Основные характеристики учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Психологические компоненты и основные характеристики усвоения.

Мотивационно-целевой компонент деятельности учения. Мотивы учения. Характеристика понятий «учебные задачи» и «учебные действия». Классификация учебных действий (с субъективно-деятельностной, с предметно-целевой; с точки зрения отношения к предмету деятельности (основное или вспомогательное действие); с позиции внутренних или внешних действий; с дифференциации внутренних умственных, интеллектуальных действий, по психическим процессам; с позиции доминирования продуктивности (репродуктивности). Структура внутреннего контроля субъекта деятельности. Стадии проявления самоконтроля. Характеристика понятий «оценка», «самооценка» в учебной деятельности.

Тема 2.4 Характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса

Общая характеристика взаимодействия. Характеристика взаимодействия. Образовательный процесс взаимодействия. Субъект-

субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Психологические особенности учебного сотрудничества. Основные линии сотрудничества (учитель-ученик, ученик-ученик, общегрупповое взаимодействие, учитель-учитель). Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Приемы учебного сотрудничества. Психологическая характеристика взаимодействия педагога и учащегося. Восприятие и понимание педагогом личности учащихся. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Организация мониторинговой деятельности по изучению уровня сформированности профессионально-психологических основ личности

Тема 2.5 Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении

Учёт особенности темперамента учащихся в образовательном процессе учебных заведений профессионального образования.

Влияние познавательного интереса на развитие умения учиться самостоятельно. Затруднения в учебной деятельности у учащихся, связанные с познавательными процессами. Определение оптимального уровня трудности и доступности учебного материала. Наличие продуманной системы стимулирования успехов и предупреждения неудач в учении. Необходимость мотивирования учебной деятельности и воспитания учащихся. Стимулирующая роль поощрений и наказаний. Отметка как стимул.

Основные методы и способы формирования здорового образа жизни субъектов образовательного процесса. Цели, задачи и принципы оздоровительной работы в учебно-педагогической деятельности. Понятия: формирование, укрепление, сохранение здоровья, системы, методы, средства оздоровительной работы. Характеристика психофизиологических факторов безопасности жизнедеятельности личности (работоспособность, утомление, стрессоустойчивость) в профессиональном образовании.

Тема 2.6 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в системе профессионального образования

Нормативно-правовая база воспитательной работы с учащимися учреждений профессионально-технического и среднего специального образования. Приоритетные направления государственной политики в области воспитания в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании. Основные положения Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011-2015 годы. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования.

Тема 2.7 Мониторинг качества воспитания как условие повышения воспитательной функции учреждений профессионального образования

Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования. Нормативно-

правовая база организации мониторинговой деятельности в условиях учреждения образования. Основные условия создания и реализации мониторинга в учреждениях профессионального образования. Цели и задачи мониторинговой деятельности. Функции мониторингового исследования. Принципы организации мониторинговой деятельности в учреждении образования. Критерии и показатели качества воспитания, Методы и методики определения качества воспитания. Учет данных анализа состояния воспитания в планировании и организации деятельности.

Тема 2.8 Психологические основы воспитания подростков и юношей в учебных заведениях профессионального образования.

Основные требования к организации воспитания обучающихся. Современные теории воспитания. Психологические аспекты теории воспитания. Варианты интегративного подхода к воспитанию. Психологические закономерности и принципы воспитания. Психологические условия эффективности воспитания. Определение целей воспитания. Средства воспитания как способы психологического воздействия. Классификация методов воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные и поведенческие. Психотерапевтические средства воспитания. Основные институты воспитания.

Особенности социально-психологической ситуации развития личности подростка. Понятие о ведущей деятельности. Основные новообразования подросткового возраста. Особенности социально-психологической ситуации развития личности юношей и девушек. Понятие о ведущей деятельности. Основные новообразования юношеского возраста.

Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте. Личностное самоопределение в ранней юности. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте. Особенности процесса воспитания: начало нравственного самосовершенствования и социально-мировоззренческого самовоспитания; организация ученического самоуправления; повышение ответственности обучающихся за поведение и учебную деятельность.

Воспитание как организованный вид взаимодействия. Значение общения для воспитания. Виды, формы и средства общения. Роль разных видов общения для становления отдельных групп качеств личности. Совершенствование средств общения в онтогенезе. Формирование эталонов межличностного восприятия у учащихся. Организация коррекционно-развивающей работы по формированию профессионально-психологических основ личности на основе мониторинга качества системы воспитания.

Тема 2.9 Специфика воспитания подростков и юношей с отклоняющимся поведением

Нравственное воспитание. Особенности нравственного воспитания в различные возрастные периоды. Труд как фактор формирования нравственных основ личности. Психологические основы воспитания гражданской культуры личности.

Разновидности нравственной саморегуляции: произвольная (преднамеренная) и непроизвольная. Моральные мотивы. Формирование непроизвольной саморегуляции. Нравственные нормы. Нравственные привычки. Проектирование работы по формированию нравственно-этических ценностей на основе мониторинга качества воспитания

Содержание воспитательной работы по формированию экологической культуры. Условия воспитания экологической культуры личности. Учет возрастных особенностей в процессе формирования экологической культуры личности.

Содержание воспитательной работы по формированию гендерной культуры личности. Условия воспитания гендерной культуры личности. Учет возрастных особенностей в процессе формирования гендерной культуры личности.

Содержание воспитательной работы по формированию культуры семейных отношений. Условия воспитания культуры семейных отношений. Учет возрастных особенностей в процессе формирования культуры семейных отношений.

Содержание воспитательной работы по формированию культуры досуга. Условия воспитания культуры досуга. Учет возрастных особенностей в процессе формирования культуры досуга.

Тема 2.10 Психологические основы воспитательной работы в учреждениях профессионального образования

Цели и задачи системы воспитательной работы в учреждениях профессионального образования. Условия создания системы воспитательной работы в учреждении образования. Основные направления воспитательной работы. Критерии и показатели оценки эффективности воспитательной работы в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования. Организация и проведение мониторинга качества воспитания в учреждениях профессионального образования с применением новых диагностических технологий и использованием современных информационных методик. Роль и место мониторинга качества воспитания в системе воспитательной работы. Методика определения критериев и показателей оценки эффективности системы воспитательной работы в учреждении образования.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. Закон Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. № 153–З «Об оказании психологической помощи».
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. №243-З, принят Палатой представителей 2.12.2010 г., одобрен Советом Республики 22.12.2010 г.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь от 14.12.2006г. №125.
4. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования, утверждено Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 25.07.2011 № 116
5. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011 – 2015 годы, утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 мая 2011 г. № 16
6. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, утверждена Приказом Министерства образования Республики Беларусь 24.05.2011 № 336
7. Государственная программа развития профессионально-технического образования на 2011 - 2015 годы, утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27 декабря 2010 г. N 1900
8. Государственная программа развития среднего специального образования на 2011 - 2015 годы от 27 декабря 2010 г. № 1901.
9. Положение об учреждении профессионально-технического образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 августа 2011 г. № 216
10. Положение об учреждении среднего специального образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22 июля 2011 г. № 106.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию/ Г.С. Абрамова.– Брест: МГПИ, 2003.
2. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования : метод. рекомендации / О.С. Попова [и др.]; под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – Минск : РИПО, 2011. – 159 с.
3. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина.– М.: Изд.центр консорциума «Социальное здоровье России», 2004.
4. Анастаси, А. Психологическое тестирование: Пер. с англ / А.Анастаси, С. Урбина.. СПб.: Питер, 2003.- 650 с.
5. Астапов, В.М. Тревожность у детей / В.М. Астапов. - М.: ПЕР СЭ, 2001.
6. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф.Бурлачук. – СПб.: Питер, 2003. – 315 с.
7. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф.Бурлачук, С.М. Морозов – СПб.: Питер, 2001. – 356 с.
8. Емельянов, Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю.Н. Емельянов. – СПб, 2000.
9. Карвасарский, Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия / Б.Д. Карвасарский. - СПб, 2002
10. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
11. Костромина, С.Н. Теоретико-методологические основы психодиагностической деятельности / С.Н.Костромина. – СПб.: Изд-во СПб ун-та, 2007. – 258 с.
12. Мей, Р. Искусство психологического консультирования /Р.Мей. – М.: Независимая фирма «Класс», 2004.
13. Немов, Р.С. Основы психологического консультирования: Учебник для студентов высших учебных заведений / Р.С.Немов. - М.: Владос, 2002.
14. Носс, И.Н. Руководство по психодиагностике / И.С.Носс. – М.: Институт психотерапии, 2005. – 567 с.
15. Общая психодиагностика /Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина.- М., 2003. – 345 с.
16. Основы возрастно – психологического консультирования: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.Г.Лидерса.- М.: Мзд-во МГУ, 2001.
17. Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования : метод. рекомендации / авт.-сост. : Т.А. Сезень [и др.] ; под ред. О.С. Поповой, С.Р. Бутрим. – Минск : РИПО, 2011. – 257 с.
18. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М Семенюк. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 2007.

19. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В.Столина М.: Педагогика, 2005.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Бендас, Т.В. Психология лидерства / Т.В.Бендас . -- СПб.: Речь, 2009. – 568 с.
2. Бернс, Р. Развитие «Я-концепции и воспитание» / Р. Бернс. – М.:Прогресс,1986.
3. Битянова, Н.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие по проведению тренинга личностного роста / Н.Р Битянова. – М.: Международная педагогическая академия, 1995.
4. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве / Г.М. Бреслав. – М., 1990. – 64 с.
5. Бурменова, Н.С. Проективные методы / Н.С. Бурменова, В.И.Олешкевич. – М., 2001. – 258 с.
6. Групповая психотерапия / под ред. Б.Д. Карвасарского. - М., 2005.
7. Диагностика успешности учителя / Сост. Морозова Т.В. – М.: Центр педагогический поиск, 2004. – 160 с.
8. Дилтс, Р. Моделирование с помощью НЛП / Р. Дилтс. - СПб., 2000.
9. Дилтс, Р. Фокусы языка / Р. Дилтс. - СПб., 2000.
10. Добрович, А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. - М., 1987.
11. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – СПб.: Питер, 2005. – 512 с.
12. Захаров, В.П. Социально-психологический тренинг / В.П. Захаров, Н.Ю. Хрящева. – СПб., 2000.
13. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин.- СПб.: Питер, 2008. – 512 с.
14. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия/ Б.Д. Карвасарский.- Санкт- Петербург «Питер», 2002
15. Карпович, Т.Н. Психологическая диагностика социального интеллекта / Т.Н.Карпович. – Мозырь: Содействие, 2007. – 175 с.
16. Касьяник, Е.Л. Психологическая диагностика самосознания личности / Е.Л. Касьяник, Е.С.Макеева. – Мозырь: Содействие, 2007. – 223 с.
17. Квали, С. Исследовательское интервью / С.Квали. – М.: Смысл, 2009 . – 301 с.
18. Лебединская, К.С. Дети с нарушениями общения / К.С. Лебединская. – М., 2001.
19. Лебединский, В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция/ В.В. Лебединский и др. -М.,1990. -Раздел 2.
20. Леонтьев, Д.А. Методика предельных смыслов (МПС) / Д.А.Леонтьев. – М.: Смысл, 1999. -36 с.
21. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций / Д.А.Леонтьев. – М.: Смысл, 2006. -18 с.

22. Лобанов, А.П. Актуальные проблемы психологии интеллекта / А.П.Лобанов, С.И. Коптева. – Мн., 2001. – 46 с.
23. Лоймен, Ш. Психологический тренинг умений / Ш. Лоймен. - СПб., 2001.
24. Павлова, И.М. Способы коррекции личностной тревожности и развитие саморегуляции / И.М.Павлова, Н.А. Юркевич // Майстэрства. - 2000. - № 1/2 .
25. Педагогический стресс: диагностика и профилактика: пособие / Т.В. Харевич, Н.А. Пиунова. – Мн.: РИПО.- 2007.
26. Петровская, А.А. Компетентность в общении/ А.А. Петровская. -М., 1989 § 4, гл. 2-4.
27. Практикум по возрастной психологии/ Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб., 2002. – 680 с.
28. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А. Крылова, А Маничева. – СПб: Питер, 2006 – 658 с.
29. Прутченков, А. Школа жизни. Специализированный тренинг- марафон / А . Прутченков.- М., 2000.
30. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: Речь, 2002.
31. Реан, А.А. Психология адаптации личности. Анализ, Теория, Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб.: прайм-Евро-Знак, 2006.
32. Рейнуотер, Дж. Как стать собственным психотерапевтом / Дж. Рейнуотер. – М., 2002.
33. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. - М., 2000.
34. Самоукина, Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы) / Н.В. Самоукина. – М.: 1992.
35. Сидоренко, Е.В. Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру / Е.В. Сидоренко. - СПб: ООО Изд-во «Речь», 2000.
36. Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2004.
37. Сизанов, А.Н. Психологические игры: какие мы на работе и дома. В 2 ч. / А.Н. Сизанов. - Мн.: МП "Изограф", 1992. – 80 с.
38. Социально-психологический тренинг учащихся учреждений профессионального образования / Под ред. Е.Л.Касьяник. – Мн.: РИПО, 2008.
39. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: Практикум / Л.Д.Столяренко. - Р-н-Д, 2000.- 564 с.
40. Ферручи, П. Кем мы может быть: Психосинтез как метод психологического и духовного роста / П. Ферручи. – СПб., 1999.
41. Фопель, К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего / К. Фопель. – М.: Генезис, 2004.
42. Фопель, К. Технология ведения тренинга. Теория и практика / К. Фопель. – М.: Генезис, 2004.
43. Харевич, Т.В. Здоровый образ жизни: Экспресс-оценка: Пособие к практическим занятиям / Т.В. Харевич. – Мн.: РИПО.- 2003.