

Учреждение образования  
«Республиканский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДЕНО

Проректором по учебной работе

Е.Л. Касьяник 26.12.2013 г.

**ПРОГРАММА**  
**КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА НА ВЫСШУЮ КАТЕГОРИЮ**

преподаватель

Минск, 2013

**Разработчики программы:**

О.А. Беляева, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики

Т.А. Бобрович, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики,  
кандидат технических наук , доцент

Ж.Е. Завадская, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики  
кандидат педагогических наук , доцент

**Рекомендована к утверждению:**

Кафедрой общей и профессиональной педагогики  
Протокол заседания от 23.12.2013 г. № 13

Советом факультета  
Протокол заседания от 26.12.2013 г. № 10

## ВВЕДЕНИЕ

Программа разработана на основе Положения о квалификационном экзамене на высшую квалификационную категорию УО РИПО и определяет содержание первого задания письменной части квалификационного экзамена для следующих категорий педагогических работников:

преподаватели учебных предметов (дисциплин) профессионального компонента учреждений ПТО, ССО, СПТУ закрытого типа, СЛВПТУ закрытого типа, центров подготовки ПК и ПП рабочих, учителя МУПК,

преподаватели учебных предметов (дисциплин) общеобразовательного компонента учреждений ПТО, ССО, СПТУ закрытого типа, СЛВПТУ закрытого типа.

Содержание программы квалификационного экзамена направлено на выявление профессиональной компетентности и методического мастерства преподавателей в области обучения и воспитания.

Программа состоит из двух разделов: «Теория, методика и технология обучения», «Теория и методика воспитания».

Раздел «Теория, методика и технология обучения» направлен на выявление компетентности преподавателей в области проектирования и организации собственной профессиональной деятельности и учебно-познавательной деятельности учащихся.

Раздел «Теория и методика воспитания» направлен на выявление компетентности преподавателей в области научно-методического обеспечения воспитания, актуальных проблем воспитания личности в современных условиях.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1 Теория, методика и технология обучения**

#### **Тема 1.1 Типовая учебно-программная документация для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования**

Форма представления содержания образования в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально - технического и среднего специального образования. Нормативные требования к разработке учебно–программной документации. Порядок разработки и экспертизы учебно – программной документации.

#### **Тема 1.2 Структура учебно-познавательной деятельности учащихся**

Сущность и общая структура познания. Особенности познания в научной и учебной деятельности. Логико-психологическая структура учебно-познавательной деятельности.

#### **Тема 1.3 Сущность, этапы и формы педагогического проектирования**

Сущность педагогического проектирования. Объекты проектирования: педагогические системы, процессы, ситуации. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Формы педагогического проектирования.

#### **Тема 1.4 Способы постановки целей обучения, воспитания и развития**

Сущность и структура педагогической цели. Способы проектирования целей обучения. Подходы к проектированию диагностических целей обучения, целей воспитания и развития.

#### **Тема 1.5 Порядок проектирования учебной программы дисциплины (предмета)**

Правила разработки типовой учебной программы, технологии отбора и структурирования содержания, обеспечения взаимосвязи с ПКХ.

Постановки цели изучения темы и описание результатов учебной деятельности. Оформление пояснительной записки, определение цели и задач изучения дисциплины (предмета).

Проектирование учебных программ для учреждений ПТО (ССО). Особенности проектирования учебно-программной документации для краткосрочной профессиональной подготовки кадров. Проектирование УПД для структур непрерывной профессиональной подготовки рабочих (служащих).

#### **Тема 1.6 Методика отбора содержания учебного материала урока по дисциплине (предмету)**

Взаимосвязь научного и учебного знания. Познавательные особенности профессионального знания. Методика отбора содержания учебного материала и его логический, психологический и дидактический анализ.

#### **Тема 1.7 Методика проектирования учебного занятия**

Исходные параметры проектирования учебного занятия. Алгоритм проектирования учебного занятия. Проектирование структуры учебного занятия.

## **Тема 1.8 Факторы, влияющие на выбор методов обучения**

Структура метода обучения. Критерии выбора методов обучения. Оценка эффективности различных методов обучения. Алгоритм выбора методов обучения. Последовательность действий преподавателя при выборе методов обучения.

## **Тема 1.9 Учебно-методические комплексы (УМК)**

Нормативные правовые документы, регулирующие процесс НМО. Сущность, задачи и структура УМК в рамках научно-методического обеспечения (НМО). Педагогическое творчество в разработке и применении элементов УМК.

## **Тема 1.10 Методика разработки и использования дидактических тестов**

Значение диагностики в профессиональном обучении. Особенности субъективного и объективного контроля. Требования к педагогическим тестам. Типы тестовых заданий и методика их разработки.

## **Тема 1.11 Цель, структура и содержание анализа учебного занятия**

Сущность анализа учебного занятия. Виды анализа. Этапы анализа. Формы оформления анализа учебного занятия. Протоколы наблюдения за ходом и результатами анализа учебного занятия. Сущность самоанализа.

## **Тема 1.12 Структура и содержание методической работы преподавателя**

Цель, задачи и структура методической работы в учреждении профессионального образования. Основные направления деятельности методических кабинетов. Содержание и формы реализации научно-методической, учебно-методической, организационно-методической работы преподавателя.

## **Тема 1.13 Сущность понятия педагогической технологии. Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям**

Сущность и эволюция понятия педагогической технологии. Взаимосвязь понятий: теория воспитания, методика обучения, теория обучения, технология обучения, педагогическая технология, образовательная технологи. Значение педагогической технологии в деятельности преподавателя. Педагогическая технология как результат взаимодействия новейших достижений педагогической науки и инновационной практики. Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям.

## **Тема 1.14 Критерии выбора педагогических технологий преподавателем**

Критерии эффективности педагогической технологии. Соотношение личностного и нормативного компонентов при выборе педагогической технологии. Цель педагогического процесса, содержание учебного материала, характеристики обучаемых и имеющиеся в распоряжении педагога ресурсы как основные критерии выбора способа деятельности. Модель технологизации образовательного процесса.

## **Тема 1.15 Классификация педагогических технологий**

Классификация педагогических технологий по масштабности (уровню применения), по ориентации на личностные структуры, по требуемым ресурсам, по подходу к обучающемуся, по категории обучающихся.

## **Раздел 2 Теория и методика воспитания**

### **Тема 2.1 Социально-педагогические проблемы воспитания учащихся в современных условиях**

Возрастание роли и значения воспитания молодежи в новых социально-экономических и политических условиях. Приоритет воспитания и его роль в формировании личности гражданина. Изменение парадигмы воспитания как требования времени. Обострение проблем воспитания в условиях рыночных отношений: смена ориентиров в отношении молодежи к труду и материальным ценностям; рационалистичность ценностных ориентаций; утилитарность мышления; деформация жизненных ценностей и интересов; снижение значимости социальных мотивов труда и т.д.

### **Тема 2.2 Формирование мировоззренческих основ личности**

Значимость мировоззрения личности в становлении ее жизненной позиции. Понятие «мировоззрение личности» и его структура. Роль знаний в формировании мировоззрения. Понятие взглядов и убеждений. Основные направления воспитательной работы в формировании мировоззрения. Идеологическое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Национальное и поликультурное воспитание. Правовое воспитание. Воспитание информационной культуры.

### **Тема 2.3 Формирование нравственно-этических ценностей личности**

Воспитание ценностного отношения к жизни. Ценностное отношение к жизни как осознанное выполнение здоровьесберегающих норм и правил. Охрана собственного здоровья и жизни. Образ жизни (уровень жизни, качество жизни, стиль жизни). Понятие «здоровый образ жизни». Воспитание культуры общения и речевого поведения; ценностного отношения к семье. Формирование экологической культуры.

### **Тема 2.4 Формирование профессионально-психологических основ личности**

Воспитание профессионально значимых качеств будущих рабочих и специалистов. Цель и задачи развития профессионально значимых качеств. Основные направления воспитательной работы. Развитие профессиональной мобильности и ключевых компетенций учащихся. Воспитание культуры труда. Развитие предприимчивости и творчества в профессиональной деятельности.

### **Тема 2.5 Формирование культурно-бытовых ценностей**

Культура досуга молодежи – важнейший аспект деятельности учреждения образования. Понятие «досуг» и содержание воспитательной работы по формированию культуры досуга (вовлечение в различные виды досуговой деятельности, привитие навыков культурного проведения досуга, воспитание культуры общежития, воспитание бытовой культуры).

### **Тема 2.6 Методика коллективного воспитания**

Социально-педагогические условия эффективного воспитательного влияния коллектива на личность: социально-ценностная ориентация

деятельности; функционирование здорового плюрализма мнений; создание развитого демократического нравственно-правового пространства (наличие демократических атрибутов управления в коллективе- морально-правовых норм, правил, законов общей жизни, привлечение к их разработке и обсуждению, регламентация прав и обязанностей). Понятие «общественное мнение»; сущность механизма влияния общественного мнения на личность. Позиция педагога. Понятие самоуправления учащихся, его сущность. Типичные ошибки создания системы самоуправления. Активная позиция учащихся в жизни коллектива – основа их социального взросления. Социальная активность как интегративное личностное качество, многофункциональность его проявления. Активизация пассивных учащихся. Индивидуальный подход как условие преодоления пассивности.

### **Тема 2.7 Сущность и основные направления создания системы самоуправления в УО ПТО (ССО)**

Понятие самоуправления учащихся, его сущность. Разграничение понятий: «управление», «соуправление», «самоуправление». Типичные ошибки создания системы

Самоуправления (подмена самоуправления «днями самоуправления», заимствование структуры самоуправления в других коллективах, отстраненность педагогического коллектива и т.д.). Основные направления создания самоуправления. Динамика развития самоуправления на ранних стадиях коллектива.

Активная позиция учащихся в жизни коллектива – основа их социального взросления. Социальная активность как интегративное личностное качество, многофункциональность его проявления. Активизация пассивных учащихся. Индивидуальный подход как условие преодоления пассивности.

### **Тема 2.8 Воспитательная работа с учащимися, находящимися в социально опасном положении**

Цель, задачи и основные направления профилактики и преодоления педагогической запущенности учащихся. Профилактика и преодоление негативных проявлений учащихся. Индивидуальная работа с разными категориями учащихся, склонными к девиантному поведению.

### **Тема 2.9 Воспитание у учащихся культуры самопознания**

Умение строить учащимися свою жизненную и профессиональную программу и стратегию поведения в личностном, профессиональном и социальном плане как отражение сформированной потребности в самосовершенствовании.

Самопознание как начальный этап процесса саморазвития. Методы, формы самопознания. Разработка индивидуальной программы саморазвития. Роль педагога в развитии у учащихся потребности в саморазвитии и в реализации программы саморазвития.

### **Тема 2.10 Мониторинг качества воспитания в учреждении профессионального образования**

Систематический мониторинг качества воспитательного процесса как

отражение нового подхода к диагностике. Цель, задачи, функции и принципы проведения мониторинга. Мониторинг на уровне воспитанности личности и уровне организации и ресурсного обеспечения воспитательного процесса. Учет качества результатов воспитания в организации процесса воспитания.

### **Тема 2.11 Реализация воспитательной функции в процессе проведения учебных занятий**

Профессионально значимые качества личности квалифицированного рабочего как ориентир для педагога в формулировании воспитательных целей урока. Система воспитательных целей на уроке; методика анализа содержания учебной программы с позиции воспитывающего обучения.

Использование содержания учебного материала урока, методов и форм в реализации воспитательных целей урока. Влияние личности педагога в воспитании и развитии личности учащихся.

### **Тема 2.12 Развитие личности учащихся в процессе проведения учебных занятий**

Профессионально значимые качества личности квалифицированного рабочего как ориентир для педагога в формулировании развивающих целей урока. Система развивающих целей на уроке; методика анализа содержания учебной программы с позиции развивающего обучения. Использование содержания учебного материала урока, методов и форм в реализации развивающих целей урока. Влияние личности педагога в развитии личности учащихся.

### **Тема 2.13 Программно-планирующая документация воспитания в учреждениях ПТО (ССО) в соответствии с Кодексом РБ об образовании**

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Комплексная программа воспитания детей и учащейся молодежи. Программа воспитательной работы УО ПТО (ССО). План воспитательной работы УО ПТО (ССО).

### **Тема 2.14 Цели, задачи и основные составляющие воспитания в соответствии с Кодексом РБ об образовании**

Формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Формирование активной гражданской позиции личности, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры; знания основ идеологии белорусского государства.

Привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности на основе общечеловеческих ценностей. Эстетическое и экологическое воспитание. Формирование культуры здорового образа жизни, культуры самопознания и саморегуляции личности. Формирование ценностного отношения к семье, воспитанию детей и гендерная культура.

Трудовое и профессиональное воспитание. Воспитание культуры быта и досуга; формирование у обучающегося навыков безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности и повседневной жизни.



## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### ОСНОВНАЯ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. №243-З, принят Палатой представителей 2.12.2010 г., одобрен Советом Республики 22.12.2010 г.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь от 14.12.2006г. №125.
3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011 – 2015 годы, утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 мая 2011 г. № 16
4. Государственная программа развития профессионально-технического образования на 2011 - 2015 годы, утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27 декабря 2010 г. N 1900.
5. Государственная программа развития среднего специального образования на 2011 - 2015 годы от 27 декабря 2010 г. № 1901.
6. Положение об учреждении профессионально-технического образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 августа 2011 г. № 216 .
7. Положение об учреждении среднего специального образования, утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22 июля 2011 г. № 106Постановление Министерства образования РБ от 26.07.2011г. № 167. «Об утверждении положений об УМК по уровням основного образования».

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Азбука форм воспитательной работы: Справочник / З.В. Артеменко, Ж.Е. Завадская. – Мн.: Новое знание, 2001. – 315с.
2. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования: Методические рекомендации. /О.С. Попова [и др.]; под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – Минск: РИПО, 2011.
3. Актуальные проблемы сотрудничества учащихся, педагогов, родителей в условиях учреждения образования: Сб. метод. материалов. – Мн.: РИПО, 2008;
4. Артеменко, З.В., Формы воспитательной работы с молодежью: Организация и методика проведения / З.В. Артеменко, Ж.Е. Завадская / Под ред. А. П. Сманцера. – Мн., 1999.
5. Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе. – Минск : РИПО, 2013.
6. Воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся в учреждениях профессионального образования: сб. метод. материалов./ И.В. Багнюк [и др.]; под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – Мн.: РИПО, 2007. – 96 с.
7. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта/Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки. Пер.

- с англ. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2005.-301 с.
8. Дафт, Р.Л. Уроки лидерства/ Р.Л. Дафт. Пер.с англ. - М.:Эксмо, 2006.-408 с.
  9. Емельянов, Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю.Н. Емельянов. – СПб, 2000.
  10. Ильин, М.В. Описание результатов учебной деятельности при проектировании содержания профессионального образования. / М.В.Ильин, Э.М. Калицкий, И.И.Козловский и др. - Мн.- 2001 г.
  11. Ильин, М.В. Проектирование содержания профессионального образования: теория и практика. – Мн., 2002 г.
  12. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися: метод. рекомендации / И.В. Багнюк. А.П. Безрукова. – Мн.: РИПО, 2007.
  13. Калицкий, Э.М. Разработка средств контроля учебной деятельности: методические рекомендации/ Э.М. Калицкий., М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская.– Мн.:РИПО.-2005 г.-48
  14. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание ! : теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, под ред. Н.Л.Селивановой. Изд. 2-е, доп. и перераб. М., 2000.
  15. Касьяник, Е.Л. Развитие профессиональных представлений учащихся / Е.Л. Касьяник. – Минск: РИПО, 2005.
  16. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. – Мн.: Белорусский верасень, 2005. – 196 с. – (Педагогика обращенная в завтра).
  17. Кобринский, М.Е. Социально-педагогическая поддержка детей в условиях депривации / М.Е. Кобринский.– Мн.: НИО, 2001.
  18. Лаврентьев, Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. Барнаул.-2002 г.-156 с.
  19. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова, М., 2002.
  20. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 144с.
  21. Педагогика профессионального образования/ М.В.Ильин, Э.М.Калицкий, А.Х.Шкляр и др.; Авт.-сост. Ю.И.Кричевский; Науч. ред. А.Х.Шкляр. – Мн.: РИПО, 2003.
  22. Педагогика: Учебно-методический комплекс для студентов педагогических специальностей/ О.Л. Жук. – Мн.: БГУ, 2003.
  23. Профессиональная педагогика./Под редакцией Батышева С.Я.- М.: Ассоциация «Профтехобразование». 1999.
  24. Хуторской, А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001.
  25. Энциклопедия профессионального образования : В 3-х т. / под ред. С.Я. Батышева. М., 1999.